

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ Г.П. Иванова

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический практикум (Информатика)

Уровень основной образовательной программы *бакалавриат*

Направление подготовки	<i>050100.62 Педагогическое образование</i>
Профили	<i>«Математика», «Информатика и ИКТ»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ООП	<i>5 лет</i>
Кафедра	<i>Информатики и методики преподавания математики</i>
Семестр	<i>9 (2 н.к.)</i>
Трудоемкость	<i>3 ЗЕТ/108 ч</i>
Формы отчетности	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчики:

Доцент кафедры информатики и МПМ	_____ А.А. Малева
Доцент кафедры информатики и МПМ	_____ В.В. Малев

Начальник учебно-методического управления _____ Т.В. Майзель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
информатики и методики преподавания математики
от «31» августа 2011 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ А.С. Потапов

г. Воронеж – 2011 г.

Лист переутверждения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры

от “ ____ ” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются:

- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности;
- формирование системной информационной картины мира;
- приобретение студентами знаний и умений по проектированию и реализации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях в рамках предметной области «Информатика и ИКТ».

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- закрепление знаний структуры и содержания школьного курса информатики;
- усвоение приемов, методов и способов проектирования учебно-воспитательного процесса;
- приобретение практических навыков будущей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная практика относится к циклу практик и представляет собой вид учебных занятий, являющихся связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их педагогической деятельностью в образовательных учреждениях, и направленных на профессионально-ориентированную подготовку студентов.

Учебная практика базируется на знаниях и умениях студентов по предшествующим дисциплинам модулей *Педагогика, Психология, Методика обучения по профилям «Математика» и «Информатика и ИКТ»*.

Практика осуществляется в поддержку курса *Методика обучения по профилю «Информатика и ИКТ»*, также необходима для дальнейшего прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика является концентрированной на 5 курсе (2 недели), непосредственно предшествует педагогической практике и проходит в форме методического практикума (в том числе на базе педагогической практики).

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Время проведения практики определяется графиком учебного процесса РУП:

курс	семестр	кол-во недель	сроки
5	9	2 н.к.	2 недели (60 ч.) – в начале семестра

Студенты проходят практику в компьютерных аудиториях и кабинете методики преподавания информатики кафедры информатики и МПМ университета, лаборатории ЦОР и педагогического проектирования, оснащенных интерактивным оборудованием; по плану осуществляется выезд в учреждения среднего (полного) общего образования.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1. В результате прохождения данной учебной практики студенты должны:

знать:

- характеристику основных компонентов и этапов процесса обучения информатике, цели и задачи обучения;
- содержание учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- виды, формы и методы контроля, методику разработки контрольного инструментария;
- образовательные технологии, обеспечивающие поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.

уметь:

- разрабатывать компоненты учебного процесса;
- определять форму работы в наблюдаемом процессе обучения; подбирать форму обучения в соответствии с содержанием обучения и педагогической ситуацией;
- формулировать задания и задачи в обобщенной и конкретизированной форме, тиражировать задания и задачи;

Владеть:

- содержанием школьного курса информатики;
- навыками использования ресурсов Интернет для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку;
- педагогическими технологиями, обеспечивающими активность, инициативность, самостоятельность и сотрудничество обучающихся.

6.2. Прохождение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает ценностные основы профессионально-педагогической деятельности	- знает основные идеи и концепции, составляющие гуманистическую сущность профессионально-педагогической деятельности	- знает систему педагогических ценностей
	- знает и соотносит применительно к себе профессионально-значимые личностные качества педагога	- устанавливает связи между личностными особенностями педагога и стилем его профессиональной деятельности
Умеет использовать различные формы, методы, технологии самообразования и саморазвития	- демонстрирует наличие адекватной самооценки	- способен осознавать и регулировать мотивационный компонент в структуре педагогической деятельности
	- проявляет умение соотносить свою деятельность с образцами	- сознаёт личностную необходимость в приобретении дополнительных знаний
		- осознаёт собственные проблемы, формулирует их, планирует последовательные шаги их разрешения

Владеет методами и приёмами осуществления профессиональной деятельности	- использует адекватные методы и приёмы обучения	- демонстрирует индивидуальный стиль деятельности
	- осуществляет правильный отбор методик обучения с учетом профессиональной значимости и личностного опыта	- критически осмысливает собственную профессиональную деятельность

ПК-1: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- знает содержание учебных программ базовых курсов информатики	- знает содержание учебных программ профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Умеет реализовывать содержание учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- умеет решать типовые задачи базовых курсов информатики	- умеет решать типовые задачи профильных и элективных курсов информатики
		- умеет преподавать содержание базовых курсов информатики
Владеет содержанием и технологиями реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	- владеет содержанием и технологиями преподавания базовых курсов информатики	- владеет содержанием и технологиями преподавания базовых курсов информатики

ПК-3: готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает современные методики и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, диагностирования достижений обучающихся	- знает психолого-педагогические основы обучения	
	- знает современные приемы, методы и технологии организации различных видов учебной и воспитательной деятельности	
	- имеет представление о качестве в образовании, традиционных и современных средствах оценивания результатов обучения	
Умеет применять современные методики и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, диагностирования достижений обучающихся	- умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных средств и технологий	- умеет осуществлять оценку качества обучения
	- умеет осуществлять компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе	- умеет осуществлять оптимизированный выбор современных методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса
	- умеет осуществлять контроль достижений обучающихся	

Владеет современными методиками и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	- владеет методикой использования современных средств обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	- владеет методами и информационными технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

ПК-7: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает психолого-педагогические основы организации деятельности обучающихся	- знает технологии организации сотрудничества обучающихся	- понимает сущность, область применения, достоинства и недостатки конкретных технологий организации деятельности обучающихся
	- знает образовательные технологии, обеспечивающие поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей	
Умеет организовывать продуктивную деятельность обучающихся	- умеет использовать активные, интерактивные и инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся	- обоснованно выбирает, проектирует и эффективно применяет педагогические технологии, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность и сотрудничество обучающихся
Владеет технологиями организации продуктивной деятельности обучающихся	- владеет педагогическими технологиями, обеспечивающими активность, инициативность, самостоятельность и сотрудничество обучающихся	

СК-11: готов к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся	- знает программно-технические возможности компьютерных средств	- знает способы взаимодействия субъектов педагогического процесса в образовательной среде
Умеет осуществлять компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся	- умеет использовать возможности компьютерной и технологической поддержки обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	
Владеет современными методиками и технологиями обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся	- владеет методами обеспечения поддержки обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 60 ч. аудиторных и 48 часов – самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		ОЛ	ПЗ	СРС	Всего	
9 семестр						
	Профильное обучение					
1.	Структура школьного курса инфор- матики	-	2	2	4	Выст. на сем.
2.	Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения информатике	-	2	2	4	Выст. на сем.
3.	Принципы профилизации курсов информатики.	-	2	2	4	Выст. на сем.
4.	Нормативные документы, регламен- тирующие организацию профильно- го обучения информатике	-	4	2	6	Отчет по лаб.раб.
	Элективные курсы					
5.	Элективные курсы: функциональное назначение, возможный объем, при- меры учебных программ	-	2	2	4	Выст. на сем.
6.	Анализ учебных пособий для про- фильного курса (базовый, профиль- ный уровни, элективные курсы)	-	4	2	6	Отчет по лаб.раб.
7.	Разработка элективного курса.	-	2	4	6	Отчет по лаб.раб.
8.	Программное обеспечение профиль- ного курса информатики	-	3	2	5	Отчет по лаб.раб.
9.	Творческая мастерская (мастер-класс учителя)	-	4	2	6	Эссе
	Дифференцированное обучение					
10.	Создание дифференцированных за- даний	-	4	5	9	Отчет по лаб.раб.
11.	Олимпиады и подготовка к ним	-	4	5	9	Отчет по лаб.раб.
12.	Подготовка к ЕГЭ	-	17	12	29	Отчет по лаб.раб.
	Современные технологии обучения					
13.	Методические особенности эффек- тивного изложения учебного мате- риала. Мнемонические системы эф- фективного восприятия информации	-	2	2	4	Выст. на сем.
14.	Активные технологии обучения	-	4	2	6	Отчет по лаб.раб.
15.	Использование интерактивных тех- нологий на уроке и во внеурочной деятельности. Разработка интерак- тивных заданий	-	4	2	6	Отчет по лаб.раб.
	Итого за семестр:	-	60	48	108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения практики предусматриваются как традиционные формы занятий (лабораторные работы, практикумы, семинары), так и активные (технология полного усвоения, исследовательская деятельность, моделирование деятельности и проектные методики) и интерактивные (имитационные технологии, разбор проблемных ситуаций, деловые игры) формы занятий. Студенты включены в профессионально ориентированную деятельность: по плану выезжают в учреждения среднего (полного) общего образования – базы предстоящей практики, а также участвуют в изучении, проектировании и разработке учебных занятий и их элементов. Запланирован мастер-класс учителя информатики.

Предусмотрено широкое использование средств ИКТ в процессе учебной деятельности и самостоятельной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Размещение учебно-методического комплекса практики на образовательном портале ВГПУ, домашних заданий, материалов для самостоятельной деятельности (в т.ч. образцы конспектов уроков и их анализа, образцы отчетов по лабораторным и практическим работам).

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Аттестация студентов по практике осуществляется *по результатам отчета (портфолио) по выполненным лабораторным и практическим работам, заданиям для СРС – зачет с оценкой.*

Тематика лабораторных работ (3, 4 семестры):

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию профильного обучения информатике.
2. Анализ учебных пособий для профильного курса.
3. Разработка элективного курса.
4. Программное обеспечение профильного курса информатики.
5. Создание дифференцированных заданий.
6. Олимпиады и подготовка к ним.
7. Подготовка к ЕГЭ.
8. Активные технологии обучения.
9. Интерактивные технологии обучения.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Лапчик М.П. Теория и методика обучения информатике / Под ред. Лапчика М.П. – М.: Академия, 2008. – 592 с.
2. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
3. Малева А.А., Малев В.В. Практикум по методике преподавания информатики. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Гузеев В.В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 113–122.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
3. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования // Директор школы. – 2002. – № 4. – С. 97–114.
4. Кузнецов А.А. Элективные курсы по информатике // Профильная школа. – 2004. – № 1(4). – С. 28–29.
5. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В. Некоторые аспекты разработки содержания образования на старшей ступени школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 1. – С. 40–46.
6. Кузнецов А.А. Профильное обучение и учебные планы старшей ступени школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 3. – с. 54–59.
7. Методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся // Завуч. – 2003. – № 2. – С. 63–67.
8. Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Минобрнауки РФ (с приложением) // Народное образование. – 2002. – №9. – С. 29–40.
9. Пособие для организатора профильного обучения. Методическое пособие / Сост. Лыба А.А., Казакова И.И., Колбас С.В. – Томск: ТОИПКРО, 2011. – 39 с.
10. Профильное обучение: Типовые профили / Под ред. А.А. Кузнецова. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 212 с.
11. Элективные курсы в профильном обучении / Ред. А.Г. Каспржак. – М.: НФПК, 2004. – 144 с.
12. Энциклопедия школьной информатики / Под ред. И.Г. Семакина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 400 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы¹:

1. Вопросы профильного обучения и предпрофильной подготовки / Образовательный портал РТ. – <http://www.edurt.ru/index.php?st=2392&type=3&lang=1>
2. Инновационная деятельность / МОУ ДПО(ПК)С Методический центр «Раменский дом учителя». – <http://www.mou-rdu.ru/innovacii.htm>
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783) / Центр дистанционного образования «Эйдос». – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm>
4. Профильное обучение в школе / Profile-edu – информационно образовательный ресурс. – <http://www.profile-edu.ru/profilnoe-obuchenie-v-shkole.html>
5. Технологии обучения / МКОУ ДО «Информационно-методический центр» (г. Новомосковск). – <http://www.imc-new.com/index.php/teaching-potential/teaching-technologies>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Кабинет методики преподавания информатики кафедры информатики и МПМ, компьютерные лаборатории, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения интерактивных занятий²; учреждения среднего (полного) общего образования.

¹ Дата обращения: 23.12.2011. Все адреса и наименования web-сайтов проверены и исправлены по состоянию на дату обращения.

² Ноутбук (компьютер) с аудиоколонками, видеопроектор, интерактивный экран.