

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ Г.П. Иванова

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.ДВ2 Дистанционные системы обучения

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *230700.62 Прикладная информатика*
Профиль: *«Прикладная информатика в образовании»*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения ООП: *4 года*
Кафедра: *информатики и методики преподавания математики*

Разработчик:

Доцент кафедры информатики и МПМ _____ В.В. Малев
Доцент кафедры информатики и МПМ _____ В.В. Малева

Начальник учебно-методического управления _____ Т.В. Майзель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
информатики и методики преподавания математики
от «31» августа 2011 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ А.С. Потапов

г. Воронеж – 2011 г.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № __ заседания кафедры

от “__” _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дистанционные системы обучения» являются:

- ознакомление студентов с основными определениями, связанными с дистанционным обучением;
- познакомить с основными моделями дистанционного обучения;
- показать разнообразие педагогических и информационных технологий дистанционного обучения;
- раскрыть возможности применения технологий дистанционного обучения в школе и обсудить проблемы, связанные с внедрением дистанционных технологий в педагогическую деятельность;
- познакомить с особенностями организации учебного процесса при дистанционном обучении на конкретных примерах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. «Дистанционные системы обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (БЗ.ДВ2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Вычислительные системы, сети и коммуникации, Правовые основы прикладной информатики, Системы образования, Экономические и правовые основы образования, Образовательные технологии.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Администрирование компьютерных сетей, Автоматизированные обучающие системы, Итоговая государственная аттестация.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате изучения учебной дисциплины «Сетевые технологии в образовании» студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания:

- основ дистанционного обучения; психолого-педагогические особенности системы дистанционного образования;
- средств и технологий дистанционного образования;
- методических аспектов ДО;
- программных средств и методов сетевого взаимодействия в системах ДО.

Умения:

- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки продуктов для дистанционного обучения;
- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах;
- реализовывать учебные курсы для ДО.

Навыки:

- владения технологией представления учебных материалов в системах ДО;
- владения технологией доставки учебных материалов;
- владения технологией организации (сопровождения) учебного процесса.

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-8: способен проводить обследование организаций в образовании, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает информационные потребности пользователей сети в области образования, основы реинжиниринга	Знает информационные потребности обучающихся	Знает основные направления, составляющие основу методологии реинжиниринга информационных процессов
	Знаком с основными направлениями, составляющими основу методологии реинжиниринга	
Умеет выявлять информационные потребности пользователей, формулировать требования к ресурсам ДО	Умеет выявлять информационные потребности пользователей-обучающихся в системе ДО	Умеет формулировать и обосновывать требования к образовательным ресурсам для ДО
	Умеет обеспечить ускорение информационных потоков, связывающих участников образовательного процесса в ДО	Умеет улучшить синхронизацию одновременно выполняемых информационных процессов

ПК-12: способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы в образовательных системах

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает образовательные возможности компьютерных сетей в образовании	Знает психолого-педагогические особенности системы дистанционного образования	Знает зарубежные системы ДО
	Знает основы проектирования электронных учебных курсов	
Умеет применять современные технологии и программные средства ДО	Умеет разрабатывать отдельные дисциплины курса	Умеет настраивать и администрировать программные средства ДО
	Умеет сопровождать учебные курсы ДО	
Владеет навыками эксплуатации и сопровождения систем ДО	Владеет навыками эксплуатации и сопровождения программных средств в дистанционном образовании	Владеет технологией организации ДО

ПК-16: способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания ИС в образовательных системах

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	Знает технологии организации (сопровождения) учебного процесса.	Знает программные и аппаратные средства создания систем ДО
	Знает инструментальные средства и методические аспекты ДО	
Умеет оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных ресурсов	Умеет оценивать и выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки продуктов для ДО	Умеет оценивать возможности, предвидеть и решать проблемы при дистанционном обучении
Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для образовательных целей	Владеет технологией представления учебных материалов	Осуществляет разработку и эксплуатацию образовательных ресурсов для ДО
	Владеет технологией доставки учебных материалов.	

- ПК-19: способен анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для решения прикладных задач и создания информационных систем.

Структура компетенции	Основные признаки уровня	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знает информационные потребности пользователей сети в области образования	Знаком с образовательными возможностями Интернет	Знает современные тенденции сетевых ресурсов
	Знает основы дистанционного обучения	
Умеет выявлять наиболее эффективные информационные продукты	Умеет анализировать рынок программных продуктов, предназначенных для ДО	Умеет формулировать и обосновывать требования к информационным продуктам, предназначенным для образовательных целей
Владеет технологией анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг	Владеет современными методами поиска и обработки информации для анализа информационных продуктов и услуг для образовательной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов 7 семестр
Аудиторные занятия (всего)		72
В том числе:		-
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		-
Лабораторные работы (ЛР)		54
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		72
СРС в период промежуточной аттестации		-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (ЗО)	30
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Форма текущего контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	Основы дистанционного обучения (ДО)	6	10	-	16	12	отчет по ЛР, тест
2.	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	4	10	-	16	12	отчет по ЛР
3.	Проектирование электронных учебных курсов	4	20	-	20	24	отчет по ЛР, защита проекта, тест
4.	Практика организации ДО	4	14	-	20	24	семинар
	ИТОГО:	18	54	-	72	144	

4.2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Основы дистанционного обучения (ДО)	Теоретические основы ДО. Принципы ДО. Система ДО. Средства ДО. Модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. Педагог в условиях дистанционного обучения

2.	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	Технологии представления учебных материалов. Технологии доставки учебных материалов. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса. Инструментальные средства и методические аспекты ДО
3.	Проектирование электронных учебных курсов	Исходная концепция построения и применения электронных учебных курсов. Целевые показатели уровня представления учебного материала. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала. Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса
4.	Практика организации ДО	Самостоятельная работа студента в системе дистанционного обучения. Практическая реализация технологий ДО

4.2.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Основы дистанционного обучения (ДО)	Лек.: вводная лекция, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация Л.Р.: иссл. ЛР; деловая игра
2.	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	Лек.: лекция-визуализация Л.Р.: иссл. ЛР с обсуждением
3.	Проектирование электронных учебных курсов	Лек.: лекция-визуализация Л.Р.: иссл. ЛР; проектная деятельность
4.	Практика организации ДО	Лек.: лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация Л.Р.: семинар; деловая игра

4/16 ч. (28%) - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

4.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	Основы дистанционного обучения (ДО)	1. ЛР «Основы дистанционного обучения» 2. Презентация «Возможности дистанционного обучения» 3. Деловая игра «Педагог в условиях дистанционного обучения»	10
2.	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	4. ЛР «Технологии ДО» 5. ЛР «Инструментальные средства ДО»	10
3.	Проектирование электронных учебных курсов	6. ЛР «Технология разработки учебных курсов для ДО» 7. Проект «Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО»	20
4.	Практика организации ДО	8. Семинар «Студент и система ДО» 9. Деловая игра «Реализация технологий ДО»	14
	ИТОГО:		54

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

4.3.1. Планирование СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	Основы дистанционного обучения (ДО)	Составление тематического аннотированного каталога Интернет-ресурсов Составление терминологического словаря	20
2.	Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения	Составление тематического аннотированного каталога Интернет-ресурсов Составление терминологического словаря	18
3.	Проектирование электронных учебных курсов	Реферат «Оценка педагогической эффективности созданного курса» Работа над проектом «Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО»	22
4.	Практика организации ДО	Подготовка к семинару «Студент и система ДО» Реферат «Зарубежный опыт использования ДО»	12
		ИТОГО:	72

Обязательные задания для СРС по всем разделам дисциплины:

- подготовка к лекциям и лабораторным работам;
- поиск теоретического и иллюстративного материала в сети Интернет;
- выполнение индивидуальных заданий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Текущий контроль

В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используются: отчеты по лабораторным работам, ответы на контрольные вопросы, выполнение индивидуальных аудиторных и внеаудиторных работ.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине предполагает зачет, который проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГПУ»

Зачет (7 семестр) выставляется по результатам текущего контроля, а также путем оценивания интерпретации результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л. и др.; под ред. Джалиашвили З.О. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.
2. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.
3. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
4. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.
5. Житяева О.И., Павлова Е.А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебно-метод. пособие для вузов. Самарский гос. ун-т, Отдел дистанц. образов. технологий. Самара: Универс-групп, 2009. – 54 с.
6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / под ред. Ковшова А.Н.. М.: Академия, 2007. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. .Питер, 2010. – 944 с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-инструментальные средства для работы в системах ДО и создания сетевого учебного контента. Образцы дистанционных учебных курсов.

1. Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ). – <http://www.intuit.ru/>
2. Кариев Ч.А. Всемирная Сеть (WWW) – использование и приложения. – Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008. – <http://www.intuit.ru/department/internet/wwwua/>
3. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.). – <http://cnit.ssau.ru/do/>
4. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. «Новая техника», 2006. – http://cnit.ssau.ru/news/book_solovov/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Лекционные аудитории и компьютерные классы для проведения лабораторных работ должны быть оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения интерактивных занятий¹.

Подключение к сети Интернет в компьютерном классе и лекционной аудитории – обязательно.

7.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

РМП: Мультимедийное оборудование¹.

РМО: компьютеры с аудионаушниками (в соответствии с наполняемостью подгрупп), подключенные к сети Интернет. Необходимо наличие общедоступного сетевого диска для обмена информацией.

В компьютерном классе должно быть установлено следующее программное обеспечение:

- ОС Windows (не ниже XP);
- MS Office 2007 (2010): Word, Excel, PowerPoint и др.;
- проигрыватели мультимедийных файлов: FLV Player, KMPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java (TM);
- ПО для проведения телеконференций: Skype, QIP Infium, Mail.Ru Агент.

¹ Ноутбук (компьютер) с аудиокolonками, видеопроектор, интерактивный экран.